

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»
(ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

(108 Ч)

ЛИПЕЦК 2014

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области управления общеобразовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС.

Трудовые функции	Компетенции
Управление организацией и ее развитием	<p>Разрабатывает общую стратегию образовательной организации</p> <p>Организовывает разработку и развитие организационной структуры, частных политик и процедур, руководить коллегиальными органами управления, участвовать в корпоративном управлении</p> <p>Планирует изменения в образовательной организации</p>
Управление проектами (процессами) в организации	<p>Осуществляет стратегическое планирование деятельности</p> <p>Представляет и отстаивает интересы образовательной организации</p> <p>Поддерживает постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями</p> <p>Осуществляет оперативное управление (координацию деятельности структурных подразделений, контроль промежуточных итогов, корректировку планов)</p> <p>Отстаивает интересы образовательной организации в вышестоящих и партнерских организациях, органах государственной власти, управления и регулирования</p> <p>Руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации</p>
Управлять технологиями в организации	<p>Участвует в разработке стратегии образовательной организации. Определяет качественные параметры целей организации</p> <p>Определяет способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде</p> <p>Осуществляет управление текущей деятельностью образовательной организации</p> <p>Организовывать реализацию комплекса планов и программ стратегического развития организации</p> <p>Создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности подразделения</p> <p>Оценивает изменения в образовательной организации</p>

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания:

- основные направления реализации государственной политики в области развития общего образования;
- нормативные основы функционирования общеобразовательной организации;
- принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры;
- принципы, механизмы реализации государственно-общественного управления образовательной организацией в целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в образовательной организации изменений;
- методы анализа взаимодействия организации и внешнего окружения;
- основы проектного управления образовательной организацией;
- независимая оценка качества образования;
- формы, методы, принципы контроля в формате функционирования системы оценки качества образования;
- общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- управление качеством реализации проектов и оказания образовательных и консультационных услуг;
- принципы и методы координации действий участвующих в изменениях работников;
- особенности реализации образовательных программ в образовательной организации;
- законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам планирования учебного процесса и оперативного управления;
- организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие умения:

- анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации;
- прогнозировать развитие событий в социокультурной ситуации образовательной организации;
- формировать организационную стратегию управления образовательной организацией;

- моделировать государственно-общественное управление образовательной организацией;
- осуществлять управление образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС и учетом общественного запроса к качеству образования;
- определять параметры результата достижения целей;
- разъяснять и транслировать участникам образовательного процесса, социуму миссию, политику, ценности образования;
- управлять проектами с использованием информационных технологий;
- анализировать деятельность образовательной организации;
- организовывать координирующие события при выполнении трудовых функций, выполняемых программ, планов, проектов, текущих задач;
- владеть методами организации и проведения координирующих мероприятий в рамках выполнения конкретных программ и проектов развития образовательной организации;
- владеть методами управленческого мониторинга внутренней и внешней среды образовательной организации;
- осуществлять текущий мониторинг достижения количественных и качественных показателей стратегического развития;
- создавать и поддерживать эффективную систему контроля качества образования;
- разрабатывать модели оценки качества образования для конкретной образовательной организации с учётом общественной оценки, внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;
- проектировать собственное профессиональное развитие.

1.3. Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

1.5. Сроки освоения программы: 108 ч

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч	нн	ые	льн	ая	Текущий контроль
---	---------------------	-------------	-----------------------	----	----	-----	----	------------------

			лек- цион- он- ные	прак- тиче- ские и семи- нар- ские			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в общеобразовательной организации							
1.1	Государственная политика в области общего образования	12	4	2	6		собеседование
Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации							
2.1	Проектное управление образовательной организацией	10	1	1	8		проектирование
2.2	Технологии оперативного управления на основе принципа коллегиальности	4			4		тестирование
Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС							
3.1	Государственно-общественное управление в системе общего образования	32	8	8	4	12	моделирование, проектирование
3.2	Управление образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности	20			20		тестирование
3.3	Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации	16	2	2	12		моделирование
4	Стажировка на базе региональных базовых площадок. Практика реализации ГОУ в общеобразовательной организации	8		8			
5	Итоговая аттестация	8		8			
	ИТОГО	108	15	29	52	12	

**2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации
«Моделирование механизмов государственно-общественного управления
образовательной организацией в условиях введения ФГОС»**

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в общеобразовательной организации							
1.1	Государственная политика в области общего образования	12	4	2	6		
1.1.1	Государственная политика в области общего образования.	2	2				собеседование
1.1.2	Стандартизация общего образования. ФГОС ООО как общественный договор между государством, обществом и семьей.	6	1	1	4		моделирование, тестирование
1.1.3	Стандарт профессиональной педагогической деятельности.	4	1	1	2		моделирование
Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации							
2.1	Проектное управление образовательной организацией	10	1	1	8		
2.1.1	Основные понятия	1	1				собеседование

	теории проектного управления						вание
2.1.2	Разработка и реализация проекта	1		1			проектирование
2.1.3	Разработка проекта по актуальной проблеме ОУ	8			8		проектирование
2.2	Технологии оперативного управления на основе принципа коллегиальности	4			4		
2.2.1	Моделирование структуры оперативного управления образовательной организацией с учетом государственно-общественного управления	2			2		тестирование
2.2.2	Алгоритм разработки, принятия и реализации управленческих решений	2			2		тестирование
Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС							
3.1	Государственно-общественное управление в системе общего образования	32	8	8	4	12	
3.1.1	Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образовательной системы	4			4		тестирование
3.1.2	Система государственно-общественного управления обще-	2	2				моделирование, проектирование

	образовательной организации						
3.1.3	Моделирование системы государственно-общественного управления на муниципальном и институциональном уровнях	6	4	2			моделирование, проектирование
3.1.4	ГОУ школой как ресурс внедрения и сопровождения ФГОС общего образования	8	2	6			моделирование
3.1.4	Опыт организации государственно-общественного управления в общеобразовательных организациях Липецкой области	12				12	проектирование
3.2	Управление образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности	20			20		тестирование
3.2.1	Общеобразовательная организация как юридическое лицо	4			4		аналитическое задание
3.2.2	Реализация компетенций образовательной организации на основе принципов государственно-общественного управления	4			4		аналитическое задание
3.2.3	Управление образовательной организацией на осно-	6			6		аналитическое задание

	ве принципов государственного общественного управления						
3.2.4	Организация образовательного процесса на основе принципов государственного общественного управления.	6			6		аналитическое задание
3.3	Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации	14	2	2	10		
3.3.1	Государственная политика в области создания систем оценки качества образования	2			2		тестирование
3.3.2	Мониторинг в системе образования	2			2		анкетирование
3.3.3	Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования	4	1	1	2		проектирование
3.3.4	Общественное участие в процедурах оценки качества образования	2			2		моделирование
3.3.5	Разработка модели оценки качества образования для конкретной образовательной организации с учётом общественной оценки, внутреннего и внешнего мониторинга каче-	4	1	1	2		моделирование

	ства образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС						
4	Стажировка на базе РБП	8		8			
4.1	Практика реализации ГОУ в ОО	8		8			
5	Итоговая аттестация	8		8			
5.1	Публичная защита проекта	8		8			
	ИТОГО	108	15	29	52	12	

2.3. Учебная программа повышения квалификации «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС»

Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами

Государственная политика в области общего образования (12 ч)

1.1. Государственная политика в области общего образования.

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность социокультурной модернизации образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Развитие современной системы непрерывного образования. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

1.2. Стандартизация общего образования

Стандартизация образования в Российской Федерации. Содержание образования и стандарт в образовании. Система документов, определяющих содержание образования. Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативные основания разработки ФГОС общего образования. Соответствие ФГОС международным нормам. Нормирование введения ФГОС в документах Российской Федерации.

ФГОС в системе стратегических государственных документов, определяющих развитие системы общего образования. Роль ПНПО в создании предпосылок для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и направления развития общего образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Стандарт общего образования как конвенциональная норма, отражающая требования государства, общества, семьи и школы к результатам образования. Ключевые характеристики стандартизации общего образования. Системно-деятельностный подход как методологическая база стандартизации общего образования.

1.3. Стандарт профессиональной педагогической деятельности

Концепция профессионального стандарта педагога. Функции стандарта педагога. Характеристика профессионального стандарта педагога. Требования стандарта к педагогу в области обучения, воспитания и развития обучающихся. Профессиональные компетенции педагога общего образования.

Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Анализ управленческой деятельности в соответствии с требованиями проекта Стандарта. Проектирование основных направлений личностного профессионального развития.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации

2.1. Проектное управление (10 ч)

Основные понятия теории проектного управления. Жизненный цикл проекта. Разработка проекта. Формирование концепции. Целеполагание. Сроки реализации проектов. Ожидаемые результаты. Планирование процессов реализации проекта. Управление реализацией проекта. Разработка проекта по решению актуальной проблемы в образовательной организации.

2.2. Технологии оперативного управления на основе принципа коллегиальности (4 ч)

Основные принципы технологии управления на современном этапе: демократизация и гуманизация; системность и целостность в управлении; сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации. Уровни участия педагогов в управлении образовательной организацией. Основные компоненты технологии оперативного управления. Коллегиальность как фактор снижения рисков.

Моделирование структуры оперативного управления образовательной организацией с учетом государственно-общественного управления. Алгоритм разработки, принятия и реализации управленческих решений

Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС

3.1. Государственно-общественное управление в системе общего образования (32 ч)

Развитие государственно-общественного управления в общем образовании как приоритет образовательной политики РФ. Модель системы государственно-общественного управления общеобразовательной организацией: особенности, функции, условия становления и развития, принципы функционирования, нормативно-правовая база. Организационные структуры моделей государственно-общественного управления. Характеристика органов системы государственно-общественного управления. Моделирование системы государственно-общественного управления. Роль родительского сообщества в управлении образовательной организацией. Роль ученического сообщества в управлении образовательной организацией. Публичная отчетность образовательной организации. Сайт как инструмент обеспечения открытости деятельности образовательной организации.

ГОУ школой как ресурс внедрения и сопровождения ФГОС общего образования. Разработка основной образовательной программы как инструмент учета потребностей и интересов государства, социума, образовательной организации, родителей и обучающихся. Участие родительской общественности в планировании и реализации образовательной деятельности.

Изучение опыта организации государственно-общественного управления в общеобразовательных организациях Липецкой области.

3.2. Управление образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности (20 ч)

Общеобразовательная организация как юридическое лицо. Понятие и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Устав и локальные акты образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации

Реализация компетенций образовательной организации на основе принципов государственно-общественного управления. Компетенция, права и обязанности образовательной организации. Правомочия образовательной организации в отношении имущества. Особенности распоряжения государственным (муниципальным) имуществом. Обеспечение сохранности имущества образовательных организаций. Финансирование содержания имущества образовательных организаций.

Управление образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации;

филиалы и представительства. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией. Понятие эффективности управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Квалификация и личные качества руководителя и персонала образовательной организации. Участие органов государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления и органов, участвующих в управлении образовательной организации, в принятии управленческих решений. Оценка эффективности управления.

Организация образовательного процесса на основе принципов государственно-общественного управления. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент модернизации образовательной системы. Использование стандарта для определения сроков освоения программ. Стандарт как инструмент регламентации изучения языков в РФ. Определение нормативов обеспеченности образовательного процесса.

Обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования. Формы получения образования и формы обучения. Формирование содержания образования в общеобразовательной организации. Примерные образовательные программы. Разработка основной образовательной программы образовательной организации. Особенности реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Общественное наблюдение в ходе аттестации обучающихся. Информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации (16 ч)

Государственная политика в области создания систем оценки качества образования.

Мониторинг в системе образования. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Анализ готовности ОУ к преодолению рисков, связанных с внедрением системы мониторинга. Методы мониторинговой деятельности. Обработка и представление аналитической информации.

Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию и функционирование системы оценки качества образования.

Общественное участие в процедурах оценки качества образования. Информационная открытость муниципальных и региональных систем образова-

ния. Общественное участие в процедурах оценки как элемент открытости системы образования. Особенности организации проведения экспертной оценки.

Разработка модели оценки качества образования для конкретной образовательной организации с учётом взаимосвязи внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

4. Стажировки на базе ОО – региональных базовых площадок (8 ч)

3.5. Итоговая защита управленческого проекта (8 ч)

2.4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2	читальный зал информационно-библиотечного центра	самостоятельная работа	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, библиотечный фонд, интернет
3	компьютерный класс	практические занятия	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, интернет
4	учебные кабинеты БП	стажировки	по программе стажировки

2.5. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами			
1.1	Государствен-	Раздаточные мате-	Асмолов А.Г. Стратегия и мето-

	ная политика в области общего образования.	риалы документов, презентационные материалы	<p>дология социокультурной модернизации образования. – М.:ФИРО, 2013.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.</p> <p>Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: http://www.standart.edu.ru</p>
Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации			
2.1	Проектное управление образовательной организацией	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. Проектное управление в общеобразовательной организации в условиях реализации государственно-общественного управления: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014. – 31 с.</p> <p>Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская – М., 2005.</p> <p>Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие [Текст] / Г.Г. Корзникова. – М.: Академия, 2008.</p> <p>Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст] / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p>
2.2	Технологии оперативного управления на основе принципа коллегиальности	Тексты лекции, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>Бубенко В. Ю., Управленческие навыки и стресс [Текст] / В. Ю. Бубенко//Вестник практической психологии образования. 2010. № 2 (23). – С. 95 – 100.</p> <p>Беспалько В.П. Теория создания и применения школьных технологий. М., 2006. - 542 с.</p> <p>Афанасьева Т. П, Елисеева И. А</p>

			Технологии развития полколлектива, или как без проблем управлять педагогическим коллективом школы. –Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева – Москва, 2007.-166 с.
Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС			
3.1	Государственно-общественное управление в системе общего образования	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. Реализация государственно-общественного управления в образовательной организации: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014. – 58 с.</p> <p>Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. [Текст] / Авт.-сост. С.Г. Косарецкий. – М.: Сентябрь, 2011.</p> <p>Каменщикова, Л. А. Сущность государственно-общественного управления в образовании [Интернет-ресурс] / Л.А. Каменщикова // http://www.u12.edu35.ru/.</p>
3.2	Управление образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности	Тексты лекции в электронном виде, система учебных заданий	<p>Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 1999.</p> <p>Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.</p> <p>Певзнер М.Н., Иванов Е.В., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010.</p> <p>Реализация ФЗ «Об образовании в РФ». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Интернет-ресурс] // http://www.273-фз.рф/.</p> <p>Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М.,</p>

			2000.
3.3	Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации	Тексты лекции в электронном виде, система учебных заданий	<p>Илюхин, Б.В. Общественное участие в процедурах оценки качества образования как элемент открытости системы образования в целом [Текст] / Б.В. Илюхин // Народное образование. 2012. № 10. – С. 79 – 82.</p> <p>Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Седельников, А.А. Общественное участие в управлении качеством образования [Текст] / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников// Народное образование. 2014. № 1. – С. 41 – 48</p> <p>Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования на 2014-2016 г г. проект. Версия от 25.10.2013 [Текст] // Качество образования в школе. 2014. № 2. – С. 4 – 11.</p> <p>Шалашова, М.А. Реализация образовательных стандартов требует новых подходов к оцениванию качества образования. [Текст] /М.А. Шалашова // Качество образования в школе. 2014. № 2. – С. 19 – 22.</p> <p>Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием [Текст] / В.Г. Боровик // Администратор образования. 2012. № 10. – С. 79 – 82.</p>
3.4	Стажировки на базе ОО – базовых площадок	Раздаточные материалы, презентационные материалы. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	<p>Методические рекомендации БП. Материалы БП в журнале «РОСТ» (2010 – 2014 гг.)</p>

2.6. Оценка качества освоения программы

1. Текущий контроль предусматривает выполнение слушателями:

- тестов,
- аналитических заданий,
- матричных проектов,
- матричных моделей,
- минипроектов по теме практической работы.

2. Итоговый контроль предусматривает выполнение и публичную защиту управленческого проекта по актуальной для образовательной системы теме.

Примерные темы итоговых проектов

1. Разработка дорожной карты введения ФГОС общего образования в образовательной организации в условиях реализации ГОУ.
2. Нормативно-правовое регулирование введения ФГОС общего образования.
3. Система локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения в образовательной организации.
4. Модель системы государственно-общественного управления образовательной организацией.
5. Нормативные основы функционирования органов системы государственно-общественного управления.
6. Разработка основной образовательной программы ОО как общественного договора ОУ, социума и родителей.
7. Разработка системы оценки качества образования с учетом общественной оценки.
8. Система работы с родителями в образовательной организации.
9. Система работы родительской общественности в ОУ.
10. Формирование открытого образовательного пространства ОУ.
11. Особенности формирования социальной среды развития обучающихся на основе принципов социального партнерства.
12. Моделирование эффективной кадровой политики в ОО.
13. Моделирование участия обучающихся в управлении образовательной организацией.
14. Роль родительского сообщества в управлении образовательной организацией.
15. Сайт ОО как инструмент обеспечения открытости деятельности образовательной организации.
16. Проектирование образовательной (внеурочной, воспитательной) деятельности на основе социального партнерства.
17. Моделирование механизмов социального партнерства в образовательной системе.
18. Механизмы проектирования содержания образования с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса.

2.7. Составители программы

Созонтова Ольга Вячеславовна, зав. кафедрой управления образовательными системами, кандидат педагогических наук.

Хадакова Елена Ахмедовна, преподаватель кафедры управления образовательными системами.